



# BESLUTNINGSREFERAT – SKOLEUDVIKLINGSSAMTALE

Dato for samtalen: 27.03.2025

Deltagere på samtalen:

Jette Bjørn, Kristian Spang, Anette Slifsgaard, Trine Heidemann, Mette Purup, Anne Marie Houbo, Jens Holtet, Troels Pedersen, Thomas Bækbo, Kristine, Peter Kessel, Gitte Knudsen, Anne Kjærgaard Paulsen,

Samtalens læringsfokus:

Særlig fokus på hvordan vi udnytter de ekstra midler, der er lagt ud på skolerne, hvor målet er at alle medarbejdere skal kunne udvikle deres praksis gennem aktionslæringsforløb.

Hvordan kan CO-teaching give flere elever deltagelsesmulighed i dansk- og matematikundervisningen?

## 3. Præsentation af data

Hvilke data har fået os til at rette fokus mod netop dette område?

Vi kigger på:

- Segregeringsgraden, som er let stigende
- Karaktergennemsnit (alle elever går til prøve på Elsted skole, karaktergennemsnittet ligger ca. på det kommunale gennemsnit)
- Elevtrivsel – social trivsel ligger rigtig fint. En meget stor andel af eleverne giver udtryk for at være glade for deres kammerater, klasse, lærere og skole. I forhold til faglig trivsel ligger vi lidt under kommunens gennemsnit fra mellemtrinnet og op, hvilket giver anledning til fokus.
- De nationale overgangstests giver ikke anledning til at ændre på fokus. Resultatet svarer til vores billede gennem øvrige data.
- Der er medtaget data for skolens arbejde med deltagelsesmuligheder for alle børn.

## 4. Refleksion over data

Hvilke perspektiver eller fokuspunkter trådte frem i mødets refleksion over data?

- Når vi er flere i rummet, er det så CO-teaching, der er i fokus?
- I bilag 1 er der arbejdet med mere tid til fag-fagligt samarbejde, som går hånd i hånd med datapakken.





- Der er en god balance mellem individuelle og klassebaserede indsatser.
- Der er en fornemmelse af at langt de fleste elever føler en stærk tilknytning til skolen.
- Hvad siger børnene om det fag-faglige?
- Forældrenysgerrighed på, hvordan to voksne altid får samarbejdet til at fungere, når man er to. Der er en forhåbning fra skolebestyrelsens side til, at deltagelsesmulighed for alle elever også gælder de fagligt stærke elever.
- Der er tegn på faglig indsats og elevernes oplevelse af undervisningen. Motivationen til at arbejde med det fra personalets side er meget positivt.
- Pædagogerne har en systematik omkring trivselsundersøgelsen, hvor der også er gode toner fra børnene.
- Der er mange gode initiativer på Elsted skole, når man ser det udefra.
- Der er nogle udfordringer på læsning og stavning. I sprogvurderingstesten ses det at hver 5. elev behov for en særlig indsats sprogligt, så der er god grund til særlig fokus på det fag-faglige.
- Det skal afklares i PLC, hvilke elever vi skal skabe deltagelsesmulighed for.
- Mere CO-teaching vil betyde at flere elever få hjælp.
- I de ældste klasser fornemmes det, at der kan skabes flere deltagelsesmulighed for alle. Langt de fleste klør på fagligt i 7. klasse. Når de begynder at få karakterer, så falder nogle elever fra og nogle havner i skolevægring. Vi skal i højere grad tænke klassekammeraterne ind i forhold til at få alle med i klassefællesskabsfølelsen og læringsfællesskabet.
- Elevernes skal opleve samhørighed og at være en del af et stærkt læringsfællesskab, opleve sig som kompetente og have egen autonomi i undervisningen. Hvordan kan børn støttes i deres egen oplevelse af, hvordan de lærer? "Lære børn at lære".
- Hvornår skal man lægge hvilke indsatser - og hvordan lægger vi det begavet?
- Pædagogerne er meget motiverede for at indgå i CO-teaching.
- Hvordan kan AKT være en del af CO-teaching? Kan vi i endnu højere grad arbejde med det store fællesskab, når enkeltelever er udfordret?
- Forudsætningen for at vi kan løfte flere fagligt er, at børnene er en del af klassefællesskabet. Det skal CO-teaching skabe bedre muligheder for.
- Der skal mere til, end at komme omkring alle børn. CO-teaching kan mere.
- Når man er to, er det nemmere at tage hånd om konflikter fra pauser o.lign.
- Optagethed af at blive inde i sin klasse i stedet for at blive taget ud. Her kan CO-teaching noget.
- Hvordan kan eleverne fortælle os noget i forhold til læringsfællesskaberne? Føler de sig som en del af nogle lærende fællesskaber? Alle skal have ret til at deltage og fejle.
- Der skal robusthed til ind i læringsfællesskabet. Kan trivselskommisionens anbefalinger tænkes ind? Hvordan kan børn øve vedholdenhed? Hvordan kan forældre og skole samarbejde om det?
- Hvordan kan børnene få indflydelse på læringsfællesskabet? Skal der være to voksne, når det er kl. tid, så man kan få børnenes stemme mere med
- Vi lykkes ikke med at forklare omgivelserne, hvor dygtige vi er til at arbejde for alle børn.





- Vi er et lærende fællesskab og det er forpligtende. Hvordan kan vi have et sprog for det og hvordan kan vi også formidle det til forældrene som en del af vores skolehjemsamarbejde?
- Opbakning til at vedholdenhed er vigtigt i alle fag og i samarbejdet med forældrene.
- Spændende at arbejde med at højne kvaliteten af undervisningen ved at være to i undervisningen.
- Der er brug for hjælp til forældrene til hvordan der kan arbejdes med vedholdenhed ved at tage ansvar for, at børn skal øve sig derhjemme. Lærer og pædagoger må gerne sætte rammerne, også for skolearbejde derhjemme.
- Finde fælles fodslaw i alle klasser for at skabe deltagelsesmulighed for alle. Den sociale årsplan er fundamentet, vi står på.
- Det kunne være gavnligt at vælge nogle få strukturer fra CO-teaching ud, så vi får fælles erfaringer i dette.
- Skal der flere parallellagte timer, så vi kan lave holddeling på tværs af klasserne?
- Vi skal sætte det fag-faglige tydeligere på dagsordenen.
- Vi skal arbejde endnu mere målrettet og stå på data fra klassekonferencerne.
- Kulturen for, hvordan vi er to i klassen, har stort potentiale. Vi leder efter rummene til at udvikle på CO-teaching.
- Hvad er målet med CO-teaching? Hvordan kan vi se tegn på, at vi er på rette vej? Når vi målene?
- Vi skal bringe uddannelse og erfaringer ind fra Plusklasserne samt give muligheder for erfaringsudveksling – også på tværs af teams.
- Det skal være tydeligt, hvor vi skal hen og hvad kan vi forvente af hinanden?
- Der er allerede gode samtaler i gang om, hvordan vi kan samarbejde om CO-teaching.
- Måske en mere tydelig ramme for, hvordan vi lykkes med co-teaching.
- I et arbejdsmiljøperspektiv skal der være plads til at klare alle opgaver (fx udtalelser, aftaler omkring struktur i klasserne, forældrehenvendelser) og give plads til at fagdidaktikken fylder.
- På den lange bane kan CO-teaching blive en stor gevinst for både børn og voksne.
- Der er god energi på opgaven med CO-teaching.

## 5. Beslutning

**Næste skridt – Hvilke konkrete aftaler er der indgået på skoleudviklingssamtalen?**

**Der afsættes ressourcer til arbejdet med CO-teaching i fagene dansk og matematik med henblik på at styrke elevernes faglige deltagelsesmuligheder.**

**Indsatsen organiseres under skolens PLC.**

**Vejledere og årgangsteams indkredser sammen med de nye CO-teachere i dansk og matematik specifikke klasser/årgange, hvor der er særligt behov for intensive CO-teaching-forløb.**





Tiltaget er en del af den styrkede indsats for de 10% mest udfordrede elever i dansk og matematik.

Tiltaget er en del af den lokale praksisudvikling som skal bidrage til øgede kompetencer og handlemuligheder for lærere og pædagoger, når der er to lærere/pædagoger til stede i undervisningen.

