

Principper for undervisningens organisering

Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer for, hvordan skolen på bedst mulig vis kan understøtte elevernes læring, dannelse og trivsel.

Udmøntning

Principperne ligger i forlængelse af såvel folkeskoleloven og kommunens mål/rammer og omhandler flg. temaer:

- Klassedannelse
- Skoledagens længde
- Skemalægning
- Elevernes undervisningstid
- Timebanken
- Holddannelse
- Fagdage og temauger
- Valgfag

Klassedannelse ved skolestart

I dannelsen af klasser til 0. årgang er målsætningen at skabe et fundament for klassefællesskaber, der på bedst mulig vis vil kunne understøtte elevernes faglige og sociale læring - og danne grobund for gode fællesskaber for børnene.

Det er skolen, der danner klasserne med udgangspunkt i en gruppeinddeling af børnene, som bliver lavet i børnehaverne. Der fokuseres desuden at få den mest hensigtsmæssige fordeling af fx antal, køn samt behov og ressourcer hos børnene.

Skolens kendskab til det enkelte barn opnås gennem overleveringer fra børnehaverne. Dagtilbuddet og skolen evaluerer løbende processen vedr. klassedannelsen.

Principper for klassedannelse præsenteres for forældrene til kommende skolestartere på informationsmøde forud for skoleindskrivningen.

Klassedannelse ved sammenlægning af klasser

Se separat princip herfor.

Skoledagens længde

I planlægningen af skoledagens struktur møder alle elever kl. 8.00, og elever på henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling får fri på samme tidspunkt inden for tidsrammen:

- Indskoling kl. 8.00-13.15
- Mellemtrin kl. 8.00-14.45
- Udskoling kl. 8.00-14.45 (8.00-16.00 maksimalt én dag om ugen)

Skoledagen planlægges endvidere under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen medtager i sin planlægning folkeskolelovens mulighed for at afkorte undervisningstiden mod at tilføje ressourcer i skolens timebank.

Skoledagens længde kan blive udvidet maksimalt én dag om ugen for at kunne imødekomme, at flest mulige elever kan få deres 1. prioritet opfyldt for valgfag i udskolingen, og for at skabe de bedste rammer for en undervisning med størst mulig faglig kvalitet.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at understøtte en sammenhængende og varieret skoledag for eleverne. Det tilstræbes i forlængelse heraf, at de praktiske-musiske fag fordeles hen over ugens dage.

Det er et anliggende for skolens ledelse at udarbejde retningslinjer for skemalægningen, der tilgodeser, at skemaerne lever op til formålet, og er udarbejdet med overensstemmelse med timefordelingsplanen.

Skemaerne udsendes lige før sommerferien – og således forud for et kommende skoleår.

Ved classesammenlægning i løbet af skoleåret kan der forekomme større ændringer i skemalægningen og det kan medføre en ny skemalægning.

Skolebestyrelsens udtalelse jf. § 45 stk. 4

Efter endt skemalægning forelægger skolens ledelse en overordnet præsentation af skemalægningen med henblik på, at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom. Udtalelsen vil indgå i referatet af mødet.

Elevernes undervisningstimal (timefordelingsplanen)

Skolens ledelse udarbejder forud for planlægningen af et skoleår en timefordelingsplan i overensstemmelse med Folkeskolelovens fastsatte minimumstimal og med udgangspunkt i de vejledende timal for fagene på hvert klassetrin.

Skolens ledelse kan desuden vælge at prioritere særlige fag, hvis skolens økonomi giver mulighed herfor.

Timefordelingsplanen behandles og godkendes af skolebestyrelsen.

Timebanken

Anvendelsen af timebanken sker efter følgende principper:

Ressourcen anvendes der, hvor det giver mest værdi og således, at værdien rammer så bredt som muligt i forhold til såvel fag som elever.

Timebanken skal som udgangspunkt ikke anvendes til udvidelse af undervisningstiden for eleverne.

Timebankressourcen kan eksempelvis understøtte, at skolen har mulighed for at tilbyde:

- Adgang til støtte og hjælp, når og hvor eleverne har brug for det
- Tovoksen undervisning og Co-teaching hvor det giver mening og værdi
- Et bredt udbud af varierede arbejdsformer
- Lektiecafé og faglig støtte (lektier og hjemmeopgaver)
- Faglig fordybelse og tværfaglige forløb
- Differentiering, så alle elever udfordres på deres niveau
- Brede indsatser, der gavner hele klasser eller årgange
- Prioriterede indsatser, der både løfter elever med særlige behov og giver plads til elever, der har brug for ekstra faglige udfordringer.
- At lærere og pædagoger har tilstrækkelig tid til forberedelse, faglig koordinering og samarbejde.
- Fokus på såvel trivsel som fagdidaktik og kvalitet i alle fag
- Samarbejde på tværs af klasser og årgange

Skolebestyrelsen skal årligt informeres om, hvorledes timebanken planlægges anvendt. I samarbejde med ledelsen evaluerer skolebestyrelsen løbende relevante indsatser, hvor timebanken har været anvendt.

Holddannelse

Holddannelse er et redskab til at organisere undervisningen, hvor eleverne deles op og sættes sammen med et bestemt mål for øje – enten inden for klassen eller på tværs af klasser.

Holddannelse kan ske af såvel pædagogiske som praktiske grunde.



Tages holddannelse i anvendelse som pædagogisk redskab deles eleverne ud fra mange forskellige kriterier; faglighed, køn, læringsstile, adfærd m.v.

Holddannelse bruges som én af flere metoder til at differentiere undervisningen og bidrager til at skabe fleksible læringsmiljøer, der kan tilgodese elevernes behov - og bringe elevernes potentialer i spil.

Holddannelse kan foregå i den fagopdelte undervisning med følgende begrænsninger:

- På 0.-3. årgang skal undervisningen tage udgangspunkt i klassen i den overvejende del af undervisningstiden dvs. i mindst halvdelen af tiden
- På 4.-9. årgang skal undervisningen med udgangspunkt i klassen have et væsentligt omfang

Det er et anliggende for den enkelte lærer/klasse teamet at vurdere behovet for holddannelse under hensyntagen til ovenstående rammesætning.

Prioritering af ekstra ressourcer til holddannelse er et anliggende for skolens ledelse i forbindelse med skoleårets planlægning og budgetlægningen.

Fagdage og temauger

Fagdage og temauger har som mål at understøtte mulighederne for længere sammenhængende undervisningsforløb fx gennem projektføløb, ture ud af huset, gæstelærerbesøg, samarbejder med lokalsamfundet og læring på tværs af klasser og årgange m.m.

Med fagdage og temauger kan lærere/pædagoger bryde rammerne for det almindelige skema og understøtte fordybelse og en mere varieret undervisning for eleverne. Det er et anliggende for skolens ledelse at beslutte antallet af fagdage og temauger for et skoleår.

Elever og forældre informeres i god tid om aktiviteter der afviger fra det daglige skema, fx fagdage og temauger.

Valgfag

Valgfagsudbuddet skal være alsidigt og understøtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling og dannelse. Skolens ledelse samarbejder med foreningsliv, Ung i Aarhus og evt. andre folkeskoler i nærheden om udbuddet af lokale valgfag i udskolingen.

Som udgangspunkt udbydes alle obligatoriske praktisk-musiske valgfag.

Tilset og revideret af skolebestyrelsen maj 2026