

## Principper for undervisningens organisering

### Formål

Undervisningens organisering skal skabe rammer for, hvordan skolen på bedst mulig vis kan understøtte elevernes læring, dannelse og trivsel.

### Udmøntning

Principperne ligger i forlængelse af såvel folkeskoleloven og kommunens mål/rammer og omhandler flg. temaer:

- Klassedannelse
- Skoledagens længde
- Skemalægning
- Elevernes undervisningstimal
- Den understøttende undervisning
- Holddannelse
- Fagdage og temauger
- Valgfag

### Klassedannelse ved skolestart

I dannelsen af klasser til 0. årgang er målsætningen at skabe et fundament for klassefællesskaber, der på bedst mulig vis vil kunne understøtte elevernes faglige og sociale læring - og danne grobund for gode fællesskaber for børnene.

Skolen lægger vægt på at danne så homogene klasser som muligt under hensyntagen til fx:

- En ligelig kønsfordeling
- Et ligeligt antal
- En hensigtsmæssig fordeling af behov og ressourcer hos børnene

Det er skolen, der danner klasserne med udgangspunkt i en gruppeinddeling af børnene, som bliver lavet i børnehaverne.

Skolens kendskab til det enkelte barn opnås gennem overleveringssamtaler på skolen med deltagelse af repræsentanter fra den enkelte børnehave i Lystrup/Elsted Dagtilbud. Forældreinddragelsen sker i forbindelse med børnehavernes arbejde med at inddele børnene.

Dagtilbuddet og skolen evaluerer løbende processen vedr. klassedannelsen.

Principper for klassedannelse præsenteres for forældrene til kommende skolestartere på informationsmøde forud for skoleindskrivningen.

## **Klassedannelse ved sammenlægning af klasser**

Se separat princip herfor.

## **Skoledagens længde**

I planlægningen af skoledagens struktur møder alle elever kl. 8.00, og elever på henholdsvis indskoling, mellemtrin og udskoling får fri på samme tidspunkt inden for tidsrammen:

- Indskoling kl. 8.00-14.00
- Mellemtrin kl. 8.00-14.55
- Udskoling kl. 8.00-15.40

Skoledagen planlægges endvidere under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen medtager i sin planlægning folkeskolelovens § 16 c+d, der giver mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere understøttende undervisning til flere voksne i den faglige undervisning.

Skoledagens længde kan blive udvidet for at kunne imødekomme, at flest mulige elever kan få deres 1. prioritet opfyldt for valgfag i 7. og 8. klasse, og for at skabe de bedste rammer for en undervisning med størst mulig faglig kvalitet.

## **Skemalægning**

Skemalægningen har som mål at understøtte en sammenhængende og varieret skoledag for eleverne. Det tilstræbes i forlængelse heraf, at de praktiske-musiske fag fordeles hen over ugens dage.

Det er et anliggende for skolens ledelse at udarbejde retningslinjer for skemalægningen, der tilgodeser, at skemaerne lever op til formålet, og er udarbejdet i overensstemmelse med timestfordelingsplanen

Skemaerne udsendes lige før sommerferien – og således forud for et kommende skoleår.

Ved klassesammenlægning i løbet af skoleåret kan der forekomme større ændringer i skemalægningen og det kan medføre en ny skemalægning.

Skolebestyrelsens udtalelse jf. § 45 stk. 4

Efter endt skemalægning forelægger skolens ledelse en overordnet præsentation af skemalægningen med henblik på, at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom. Udtalelsen vil indgå i referatet af mødet.

## **Elevernes undervisningstimal (timefordelingsplanen)**

Skolens ledelse udarbejder forud for planlægningen af et skoleår en timefordelingsplan i overensstemmelse med Folkeskolelovens fastsatte minimumstimal og med udgangspunkt i de vejledende timal for fagene på hvert klassetrin.

Skolens ledelse kan desuden vælge at prioritere særlige fag, hvis skolens økonomi giver mulighed herfor.

Timefordelingsplanen behandles og godkendes af skolebestyrelsen.

### **Understøttende undervisning**

Den understøttende undervisning har som mål at bidrage til at skabe variation i skoledagen og spille sammen med støtte op om undervisningen i folkeskolens fag.

Den understøttende undervisning skal danne eleverne både fagligt og socialt - og understøtte, at den faglige undervisning imødekommer elevernes behov.

Den understøttende undervisning anvendes til læringsaktiviteter:

- Der har sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og emner.
- Der sigter mod at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation, bevægelse og trivsel.

Den del af den understøttende undervisning, der ikke er konverteret til tolærerordning, anvendes til læringsaktiviteter, der understøtter elevernes faglige og sociale læring.

Det er et anliggende for klasseteamet at vurdere og beslutte indholdet i den understøttende undervisning under hensyn til ovenstående ramme og klassens behov.

Den understøttende undervisning varetages af lærere, børnehaveklasseledere, pædagoger fra SFO og FU.

Det er skolens ledelse, der fagfordeler de professionelle kompetencer i forhold til klassetrin og det overordnede formål for den understøttende undervisning.

### **Holddannelse**

Holddannelse er et redskab til at organisere undervisningen, hvor eleverne deles op og sættes sammen med et bestemt mål for øje – enten inden for klassen eller på tværs af klasser.

Holddannelse kan ske af såvel pædagogiske som praktiske grunde.

Tages holddannelse i anvendelse som pædagogisk redskab deles eleverne ud fra mange forskellige kriterier; faglighed, køn, læringsstile, adfærd m.v.

Holddannelse bruges som én af flere metoder til at differentiere undervisningen og bidrager til at skabe fleksible læringsmiljøer, der kan tilgodese elevernes behov - og bringe elevernes potentialer i spil

Holddannelse kan foregå i den fagopdelte og den understøttende undervisning. I sidstnævnte kan dannelsen af hold foregå uden begrænsninger, mens folkeskoleloven sætter en række begrænsninger i forhold til skolens fagrække:

- På 0.-3. årgang skal undervisningen tage udgangspunkt i klassen i den overvejende del af undervisningstiden dvs. i mindst halvdelen af tiden
- På 4.-9. årgang skal undervisningen med udgangspunkt i klassen have et væsentligt omfang

Det er et anliggende for den enkelte lærer/klasse teamet at vurdere behovet for holddannelse under hensyntagen til ovenstående rammesætning.

Prioritering af ekstra ressourcer til holddannelse er et anliggende for skolens ledelse i forbindelse med skoleårets planlægning og budgetlægningen.

### **Fagdage og temauger**

Fagdage og temauger har som mål at understøtte mulighederne for længere sammenhængende undervisningsforløb fx gennem projektføløb, ture ud af huset, gæstelærerbesøg, samarbejder med lokalsamfundet m.m.

Med fagdage og temauger kan lærere/pædagoger bryde rammerne for det almindelige skema og understøtte fordybelse og en mere varieret undervisning for eleverne. Det er et anliggende for skolens ledelse at beslutte antallet af fagdage og temauger for et skoleår.

Elever og forældre informeres i god tid om aktiviteter der afviger fra det daglige skema, fx fagdage og temauger.

### **Valgfag**

Skolen tilstræber, at valgfagsudbuddet er alsidigt for at understøtte elevernes faglige, sociale og personlige udvikling og dannelse. Skolens ledelse samarbejder med foreningsliv, Ung i Aarhus og folkeskolerne i distrikt nord om udbuddet af valgfag på 9. årgang samt supplerende valgfag for 7. og 8. årg.

Der udbydes som udgangspunkt de fire obligatoriske valgfag på 7. og 8. årgang (billedkunst, håndværk og design, musik og madkundskab).

*Vedtaget af skolebestyrelsen januar 2023*