

Uddannelsesplan for Elsted Skole, Aarhus.

Skolens navn og kommune

Denne uddannelsesplan er bygget op således, at den kan læses af studerende på 1.-3. årgang og fra 2025 også 4. årgang. I Del 1 kan I læse en introduktion til uddannelsesplanen, en præsentation af skolen, beskrivelse af skolen som uddannelsessted, afslutningen og indstilling af godkendelse af praktikforløbet og praktiske informationer fra uddannelsesskolen. I del 2 beskrives det særlige ved at være i praktik på hhv. 1., 2., 3. og 4. årgang.

Indhold

| | |
|--|----|
| Del 1: | 2 |
| Introduktion – hvad er en uddannelsesplan? | 2 |
| Præsentation af skolen | 2 |
| Skolen som uddannelsessted..... | 3 |
| Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb..... | 4 |
| Praktiske informationer | 5 |
| Del 2: | 5 |
| Særligt om 1. årgang | 5 |
| 1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som <i>den medvirkende iagttager</i> | 5 |
| Mål | 5 |
| Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar..... | 6 |
| Praktikdage 1: | 6 |
| Praktikuger (3 sammenhængende uger): | 7 |
| Praktikdage 2: | 7 |
| Andre studieaktiviteter | 7 |
| Samarbejde mellem campusarena og skolearena | 8 |
| Særligt om 2. års praktik | 8 |
| 2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som <i>den undersøgende deltager</i> | 8 |
| Mål | 8 |
| Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar..... | 9 |
| 3 ugers blokpraktik efterår: | 9 |
| 3-ugers blokpraktik forår: | 9 |
| Andre studieaktiviteter | 9 |
| Samarbejde mellem campusarena og skolearena | 10 |
| Særligt om 3. årgang | 10 |
| 3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som <i>den reflekterende udøver</i> | 10 |
| Mål | 11 |
| Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar..... | 11 |
| 6 ugers blokpraktik..... | 11 |

| | |
|---|----|
| Andre studieaktiviteter | 11 |
| Samarbejde mellem campusarena og skolearena | 12 |
| Særligt om 4. årgangs praktik | 12 |
| 4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som <i>den selvstændige og velbegrundede initiativtager</i> | 12 |
| Mål | 12 |
| Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar..... | 13 |
| Andre studieaktiviteter | 13 |
| Samarbejde mellem campusarena og skolearena | 13 |

Del 1:

Introduktion – hvad er en uddannelsesplan?

Ifølge Bekendtgørelsen skal alle uddannelsesskoler have en uddannelsesplan. I planen beskriver uddannelsesskolen generelt, hvordan den håndterer uddannelsesopgaven, så studerende kan forholde sig til at være i praktik på skolen. Planen kommunikerer desuden til uddannelseslærere, uddannelsesansvarlige, skoleledelse og LIA-undervisere, og giver alle parter viden om skolens didaktiske valg i forhold til af have lærerstuderende i integreret praktik. Planen fungerer dermed som en slags forventningsafstemning mellem praktikens mange parter på hhv. skole- og campusarena. Den enkelte skoles uddannelsesplan er uploadet på Praktikportalen. Uddannelsesplanen genbesøges årligt.

Det er op til parterne i og omkring praktikken at give planen liv i de forskellige didaktiske rum i og omkring praktikken, så planen kommer til at spille en meningsfuld rolle for alle parter i en travl hverdag.

Rammer for praktik og progression

Skolen tilrettelægger et fuldtidsstudie med mødepligt. Praktikkontoret anbefaler, at det ugentlige lektionstal i arbejdsplanen, som en studerende forventes at deltage i, på alle 4 årgange er 12-16 ugentlige lektioner.

Der kan forekomme afvigelser pga. temauger, fagdage mv.

Praktikdagene på 1. årgang kan afspejle samme omfang dog svarende til 2 ugentlige dage (5-7 lektioner)

Som udgangspunkt vil størrelsen af praktikgrupper følge nedenstående kvantitative progression:

| 1. årgang | 2. årgang | 3. årgang | 4. årgang |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|
| 3-4 studerende/gruppe | 3-4 studerende/gruppe | 2 studerende/gruppe | 1 studerende/gruppe |
| 12-16 lektioner/uge | 12-16 lektioner/uge | 12-16 lektioner/uge | 12-16 lektioner/uge |

Den løbende reduktion i gruppestørrelsen udgør en betydelig progression i den studerendes ansvar for lektionerne.

Praktikken har også en kvalitativ progression, som er beskrevet i praktikkens mål - fra den medvirkende iagttagelse på 1. årgang til den selvstændige velbegrundede initiativtager på 4. årgang.

Se Praktikhåndbogen, der udgives årligt omkring sommerferien af Praktikkontoret, for nærmere beskrivelse af rammerne for praktik, både generelt og for den enkelte årgang.

Præsentation af skolen

Elsted Skole er en skole for alle skoledistriktets børn. Følgende Mission – Vision – Værdi danner grundlag for vores elev- og skolesyn

Mission

På Elsted Skole har vi fokus på læring, trivsel og udvikling og arbejder tæt sammen med forældrene.

Elsted Skole er en levende skole, som udvikler sig gennem gode oplevelser, kreativitet og leg. Elsted Skole har en skolekultur med gode traditioner, og med plads til at børn finder sig selv.

Elsted Skole er en skole, hvor man tør stå trygt og sikkert frem. På Elsted Skole oplever børn forskelligheder på tværs.

Elsted Skole er et fællesskab af engagerede elever, forældre og ansatte – som vægter det brede samarbejde og er åbne for nye ideer. Elsted Skole er en moderne og nytænkende folkeskole, som anvender den bedste og seneste forskning.

Vision

Vi vil være Danmarks bedste skole for alle vores elever.

Alle børn på Elsted Skole skal være socialt og fagligt i trivsel og udvikling.

Elsted Skole vil være en central medspiller i lokalsamfundet, hvor skole, erhverv, kultur og fritid spiller sammen.

Værdier

På Elsted Skole er vi alle en del af et stort og mangfoldigt fællesskab, der bygger på tillid, tryghed og gensidig respekt.

På Elsted Skole har vi fem leveregler, der er vigtigt for vores fælles læring, trivsel og udvikling:

- Jeg er i skole for at lære
- Jeg møder andre med respekt
- Jeg gør mit bedste
- Jeg samarbejder med andre
- Jeg passer på min skole

Skolen som uddannelsessted

Elsted Skole

Særkende som uddannelsessted

Elsted Skole har gennem mange år haft et tæt samarbejde med læreruddannelsen gennem diverse pilotforsøg med udvikling af partnerskaber inden for det naturfaglige område med henblik på at skabe større sammenhæng mellem teori og praksis i læreruddannelsen.

Som læringsinstitution er det af stor værdi for Elsted Skole at fungere som uddannelsesskole og skolen ønsker aktivt at bidrage til samarbejdet om udviklingen af partnerskaberne omkring praktik. At være uddannelsesskole forstås som en del af skolens samlede udvikling.

Hvilke forventninger har vi til de lærerstuderende?

Ved hvert praktikforløb indbyder den uddannelsesansvarlige og årgangens mentor de studerende og uddannelseslærerne til et intromøde. Her præsenteres målene og uddannelsesplanen for praktikken. Praktikhåndbogen samt skolens uddannelsesplan er den fælles forståelsesramme.

Vi forventer, at de studerende tager aktivt del i skolens liv og opfordrer ved samme lejlighed de studerende til også at deltage i aktiviteter uden for praktikperioderne.

De studerende får adgang til Aula og Momo, og det forventes, at de studerende ligesom skolens øvrige medarbejdere orienterer sig dagligt.

Det er en forventning, at den studerende medinddrager sin portefølje som et arbejdsredskab for sine observationer, refleksioner og arbejdet med opstilling af læringsmålene. Den studerende forventes dermed også at inddrage sin portefølje i forhold til vejledningen. Porteføljen gemmes, så de studerende oplever en progression fra 1. til 4. studieår.

Om praktik

De studerende skal, jf. kontinuitetsprincippet, som udgangspunkt i praktik på samme uddannelsesskole; medmindre de skal i praktik på en skole under kategorien andre skoleformer.

Elsted Skole bestræber sig på at give de studerende mulighed for en praktik, der er så tæt på en lærers dagligdag som muligt. Derfor vil dele af praktikken være individuelt tilrettelagt for den studerende, således at den studerende så vidt muligt løser opgaver, står i situationer og møder praksis der er lig den, en ansat lærer møder.

En 37-timers arbejdsuge

Vi forventer, at de studerende kan være til stede på skolen i forhold til de sammenhænge, som de vil komme til at indgå i. Det vil normalt sige mellem kl. 8.00 og 16.10. Der er dog kun krav om egentlig tilstedeværelse ved undervisning og møder. Der kan til tider også være andre læreropgaver efter kl. 16.10. Det kan være eventuelle temauger eller skole/hjem-opgaver.

Tilstedeværelsen på skolen aftales som en ramme, så de studerende har lignende vilkår som lærerne med primær arbejdsplads på skolen, samtidig med at der bliver tid og mulighed for, at den studerende kan modtage vejledning på læreruddannelsen samt kan lave eventuelle stillede praktik cases fra VIA. Praktikperioden planlægges således, at praktiktimer, observationstimer, forberedelsestid, vejledning med praktiklærer, vejledning med mentor, møde med resursepersoner, netværksmøder, årgangsmøder, tværfaglige møder, fagudvalgsmøder og studietid udfylder en tidsramme svarende til en 37 timers arbejdsuge.

Praktikkens organisering

Skolelederen er den praktikansvarlige og har det overordnede ansvar for praktikken. Fordelingen af praktiklæreropgaverne er et anliggende for skolelederen og den uddannelsesansvarlige

Den uddannelsesansvarlige samarbejder med LIA om den overordnede tilrettelæggelse af praktikken – herunder fordelingen af de studerende i grupper.

Afslutning og indstilling til godkendelse af et praktikforløb

På hver årgang afsluttes praktikforløbet med et evalueringsmøde mellem studerende og uddannelsesskole. Hensigten med mødet er, at der samtales om praktikkens forløb og den studerendes udvikling, og hvad den studerende skal have fokus på i sin kommende praktik.

Vurderingen af om et praktikforløb kan indstilles til godkendelse, sker ud fra den studerendes opfyldelse af mødepligt, praktikkens mål og de dimensioner, der er i forgrunden på den pågældende årgang. Denne vurdering foretages løbende gennem hele praktikken, så der kan iværksættes foranstaltninger, så snart en studerende bevæger sig mod en indstilling til et ikke-godkendt praktikforløb. Hvis en studerende viser tegn på ikke at leve op de

beskrevne krav, indkalder uddannelsesskolen den studerende til en særlig vejledningssamtale med deltagelse af den studerende, den praktikansvarlige LIA-underviser og uddannelsesansvarlig og/eller uddannelseslærer fra skolen. Dette er yderligere beskrevet i Praktikhåndbogen.

Praktiske informationer

Uddannelsesansvarlig:

Thomas Damgård
dath@aarhus.dk
20245424

Ved praktikkens start udleveres nøgler af den uddannelsesansvarlige. Her informeres de studerende også om krav og vilkår under praktikken – herunder tavshedspligt og lignende. Skolens sekretariat opretter de studerende til Aula og Momo. Personlige data skal bruges til dette, og derfor udleverer de studerende selv disse til sekretariatet.

Ved sygdom orienteres uddannelseslærer samt medstuderende. Ved længerevarende sygdom inddrages den uddannelsesansvarlige.

Ledelsen deltager på Opstartsmødet (Kristian Spang eller Anette Slifsgaard).

Ved 1. studieår indkaldes de studerende til en samtale med Skoleleder vedr. "Uddannelses Job Blik" (mhp. valg af fag).

Del 2:

Særligt om 1. årgang

1. årgangspraktik – Indblik og afprøvning som *den medvirkende iagttager*.

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og "Pædagogik og almen didaktik" (grundfaget). Studerende kommer som udgangspunkt på skolen i grupper af 3-4 studerende med samme 1. undervisningsfag.

Mål

Mål:

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning.
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser.
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

Forskning & Udvikling: Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis, Begyndende erfaringer med observation, Begyndende erfaringer med undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne

skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 1. årgang er der fokus på *Læreren som didaktiker*, og *Læreren som leder*

Fag & Prøver: 1. årsprøven

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

Praktikdage 1:

Undervisning: *den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.*

Observation og andre undersøgelser: *De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning*

Vejledning og feedback: *de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus*

Praktikgruppearbejde: *Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser*

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): *studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning*

Praktikuger (3 sammenhængende uger):

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med undervisningslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejsamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Praktikdage 2:

Undervisning: den studerende har ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere 1 (eller flere) mindre undervisningssekvens(er), i samarbejde med uddannelseslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) i praktikdagene og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Gennem samtaler med lærere får studerende viden om planlægning og undervisning

Vejledning og feedback: de studerende mødes med uddannelseslærere til vejledning 1-2 gange i løbet af praktikdagene. De studerende og uddannelseslærere aftaler den enkelte vejlednings fokus

Praktikgruppearbejde: Studerende laver aftaler for gruppens samarbejde i praktikken, herunder hvordan gruppen indgår i den ugentlige arbejdsplan. Aftaler konsulteres med uddannelseslærer/uddannelsesansvarlig eller LIA-underviser

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende introduceres til og deltager i periodens andre læreropgaver end undervisning.

Andre studieaktiviteter

De studerende på Elsted Skole møder forskellige studieaktiviteter. Det kan være:

- Temauger
- Fagdage som hele dage i samme klasse
- Skole/hjem-samarbejde
- Årgangsmøder
- Klassesammøder
- Fagudvalgsopgaver
- Faglig klub
- SFO-arrangementer
- FU-arrangementer
- Kurser
- Møde med TR vedr. de organisatoriske rammer for lærerarbejdet
- Møde vedr. Ledelse og TR- samarbejdet - > Arbejdspladsperspektiv

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til. Vi ser denne del som en dynamisk model, som udarbejdes af de involverede parter. Det vil sige de studerende, uddannelseslæreren, den uddannelsesansvarlige samt undervis fra LIA.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. F.eks. kan der arbejdes i en "dobbelbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 2. års praktik

2.årgangs praktik – indsigt og undersøgelse som *den undersøgende deltager*

Praktikken er tilknyttet Dansk, Matematik eller Engelsk (1. undervisningsfag) og Pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik (grundfaget).

Mål

Mål:

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning.
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

Forskning & Udvikling: Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger

Lærerrollen: I den fælles del af studieordningen er der beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen. På Læreruddannelsen i Århus sætter vi særligt fokus på udvalgte dimensioner på de forskellige årgange. Dimensionerne er fordelt med sigte på progressionen i den samlede uddannelse samt de konkrete fag på de enkelte årgange. Da der er tale om dimensioner af lærerrollen, vil de naturligvis aldrig kunne skilles helt ad. Opdelingen viser derfor, hvilke dimensioner der træder *i forgrunden* på hver årgang. De øvrige vil således være til stede *i baggrunden*, men kontinuerligt gennem hele uddannelsen.

På 2. årgang er der fokus på *Læreren som fagperson*, *Læreren som samarbejdspartner* og *Læreren som relationsudvikler*

3 ugers blokpraktik efterår:

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst 1 undervisningssekvens, i samarbejde med undervisningslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Særligt fokus på skole/hjem-samarbejde (afstemt på samarbejds møde september 2024).

3-ugers blokpraktik forår:

Undervisning: den studerende har i hver af blokpraktikkens uger ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere flere undervisningssekvenser, i samarbejde med undervisningslærer og -gruppe.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den ugentlige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Særligt fokus: Fokus på elever med læse- skrivevanskeligheder.

Andre studieaktiviteter

De studerende på Elsted Skole møder forskellige studieaktiviteter. Det kan være:

- Temauger
- Fagdage som hele dage i samme klasse
- Skole/hjem-samarbejde
- Årgangsmøder
- Klasseteammøder
- Fagudvalgsopgaver
- Faglig klub

- SFO-arrangementer
- Kurser
- Kursus hos skolens læsevejledere
- Møde med nye lærere fra Elsted Skole med afsæt i følgende tema: Opstarten som Ny Lærer?

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Løbende i den integrerede praktik udfoldes et lokalt, aftalt samarbejde mellem studerende, uddannelsesskole samt LIA-undervisere fra henholdsvis 1. undervisningsfaget og fra grundfaget "pædagogik og almen didaktik". I praktikhåndbogen er det beskrevet, at samarbejdet indledes med et "opstartsmøde" og slutter med "1. årsprøven". De øvrige af praktikkens elementer, der indgår i praktikforløbet (fx "praktikforberedelse" osv.) kan ses i kalenderforløbet for 1. årgang.

Indholdsmæssigt udvælger samarbejdets 3 parter (primært uddannelseslærere og LIA-undervisere), hvad der skal være i fokus i praktikdage og blokpraktik. Generelt skal det være et fælles overordnet fokus, der skaber læringsmuligheder på tværs af skole og campus, og som alle parter kan forholde sig til. Vi ser denne del som en dynamisk model, som udarbejdes af de involverede parter. Det vil sige de studerende, uddannelseslæreren, den uddannelsesansvarlige samt undervis fra LIA.

Når samarbejdets parter vælger mellem ideerne, skeles blandt andet til, hvordan ideernes læringsmuligheder rækker mod målene og lærerrollens dimensioner for praktikken på 1. årgang, men også hvordan de har forbindelse til målene i både undervisningsfag og i grundfag.

Hen over praktikforløbet kan der være stor variation i de arbejdsformer, samarbejdets parter vælger. F.eks. kan der arbejdes i en "dobbeltbevægelse", dvs. hvor den studerende bærer noget fra uddannelsen ind i skolearenaen og tager et opmærksomhedspunkt med tilbage til campus. I praksis bæres et tema (fokus), hvor undervisningsfag eller grundfag er mest i forgrunden, ind i skolearenaen, og erfaringer fra praktikken tages med tilbage til campusarenaen, hvor det tematiseres af LIA-underviserne. Der kan naturligvis også vælges andre arbejdsformer.

Særligt om 3. årgang

3. årgangspraktik – Erfaring og forståelse som *den reflekterende udøver*.

Praktikken på 3. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende med samme 2. undervisningsfag fortrinsvis kommer i praktik parvis. Praktikken er tilknyttet 2. undervisningsfag og Livsoplysning (grundfag)

Mål:

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet.
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning mellem teori og praksis i udviklingen af professionel lærerfaglighed.
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab.

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelsen har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

I 3. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som samtalepartner og retoriker
- Læreren som kulturskaber og kulturbærer.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

6 ugers blokpraktik

Undervisning: den studerende har i blokpraktikkens ansvar for at planlægge, gennemføre og evaluere mindst hele undervisningen, i samarbejde med undervisningslærer og makker.

Observation og andre undersøgelser: De studerende følger en lærer (eller en klasse) og fokuserer på, hvordan læreren agerer i skolehverdagen. Desuden arbejder gruppen med de undersøgelser, som er aftalt i samarbejdet med uddannelseslærer og LIA-undervisere. (LIA-undervisere tager initiativ til at indgå aftaler for samarbejdet)

Vejledning og feedback: de studerende mødes hver uge i blokpraktikken med uddannelseslærer til vejledning. De studerende og uddannelseslærer aftaler den enkelte vejlednings fokus. Derudover gennemføres en midtvejssamtale, hvor både studerende, uddannelseslærer og en LIA-underviser er til stede. Desuden gennemføres en faglig og fagdidaktisk samtale i det prioriterede undervisningsfag.

Praktikgruppearbejde: Studerende samarbejder med udgangspunkt i gruppens indgåede aftaler og indgår i den daglige arbejdsplan.

Andre læreropgaver (herunder møder, skole-hjem, morgensang, gårdvagt osv.): studerende deltager i blokpraktikkens andre læreropgaver efter aftale med uddannelseslærer. Der kan indgås aftaler med studerende om at have ansvar for udvalgte opgaver.

Andre studieaktiviteter

- Temauger
- Fagdage som hele dage i samme klasse
- Skole/hjem-samarbejde
- Årgangsmøder
- Klasseteammøder
- Fagudvalgsopgaver
- Faglig klub
- SFO-arrangementer
- Kurser
- Møde med fagkoordinator i det prioriterede fag.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis, det er muligt, kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes mindst én refleksionssamtale med de to LIA-undervisere fra 3. undervisningsfag. Samtalerne har fokus på de studerendes fagdidaktik, og på gruppens faglige udvikling under praktikken.

Særligt om 4. årgangs praktik

4. årgangspraktik – Vurdering og nytænkning som *den selvstændige og velbegrundede initiativtager*

Praktikken på 4. årgang er tilrettelagt som en 6 ugers sammenhængende forløb, hvor studerende kommer i hovedsageligt individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i deres 3. undervisningspraktik. Praktikken er tilknyttet 3. undervisningsfag og pædagogik og almen didaktik (Grundfag)

Mål

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den selvstændige og velbegrundende initiativtager

Mål:

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb.
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger.
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft.

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

Dimensioner af lærerrollen

Læreruddannelse har beskrevet ni centrale dimensioner af lærerrollen, som løbende indgår i uddannelsen (se Uddannelseshåndbogen).

Ifm. 4. praktik sætter Læreruddannelsen Aarhus særligt fokus på

- Læreren som undersøger og udvikler af praksis
- Læreren som myndighedsperson.

Arbejdet frem mod målene – studieaktiviteter og ansvar

På 4. årgang forventes det, at den studerende har ansvaret for selvstændigt og kompetent at planlægge, gennemføre og evaluere samtlige undervisningsforløb for praktikperioden i både 3. undervisningsfaget og i 1. og 2. undervisningsfaget (i det omfang 1. og 2. undervisningsfaget fremgår af den studerendes arbejdsplan). Der kan være tale om ét eller flere undervisningsforløb i det enkelte fag afhængigt af indhold og mål for undervisningen. I det nødvendige omfang gives støtte fra uddannelseslæreren og evt. lærerteam.

I praktikperioden arbejdes henimod, at den studerende kan varetage undervisningen i udvalgte lektioner, uden at uddannelseslæreren er til stede i undervisningslokalet. Disse lektioner aftales i god tid, og læreren vil være inden for rækkevidde.

Den studerende vil i højere grad selvstændigt stå for at løse opståede konflikter og indgå med myndighed på skolen. Den studerende indgår aktivt i drøftelse af opståede problemstillinger med skolens personale, hvor normer, værdier og holdninger bringes i spil.

Den studerende forventes at forholde sig nysgerrigt og undersøgende til egen praksis med henblik på at udvikle praksis gennem konkrete handlinger. Det betyder, at den studerende gives mulighed for at afprøve velbegrundede undervisningsforløb og efterfølgende reflektere og evt. redigere forløbene. På den baggrund identificeres nye handlemuligheder. I vejledningen fokuseres der også på de udvalgte dimensioner af lærerrollen på 4. årgang, nemlig læreren som undersøger og udvikler af praksis og læreren som myndighedsperson.

Andre studieaktiviteter

- Temauger
- Fagdage som hele dage i samme klasse
- Parallellagt undervisning i samme fag på samme årgang, så forskellige undervisningsformer og didaktik kan afprøves
- Skole/hjem-samarbejde
- Årgangsmøder
- Klasseteammøder
- Fagudvalgsopgaver
- Faglig klub
- SFO-arrangementer
- Kurser
- Møde med skoleleder/viceskoleleder omkring jobsøgning.

Samarbejde mellem campusarena og skolearena

Samarbejdet startes op i september med, at den studerende besøger sin uddannelsesskole. På Campus arbejder LIA-underviseren med at integrere praktik i undervisningsfaget og i grundfaget, og det vil være sædvanligt, at den studerende har et særligt fokus eller en studieopgave med i praktikken. Hvis, det er muligt, kan uddannelsesskolen indgå i undervisningsforløb på Campus op til praktikken.

Under praktikken afholdes én refleksionssamtale med de to LIA-undervisere fra henholdsvis 3. undervisningsfag og fra Pædagogik & almen didaktik. Samtalen har bl.a. fokus på at få indsamlet artefakter og øvrige produkter til professionsprøven.

Efter praktikforløbet på fjerde studieår afholdes en professionsprøve, der skal vurdere den studerendes lærerprofessionelle niveau og praktiske undervisningskompetence. Prøven afvikles på Campus C. Prøven er ekstern og bedømmes af en uddannelseslærer, en LIA-underviser og en ekstern censor.